**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

|  |
| --- |
| ANNO SCOLASTICO 202/202  CLASSE Tutte  AREA Tutte  DISCIPLINA Tutte  DOCENTE  QUADRO ORARIO …  (n. ore sett. nella classe) |

**1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

* 1. **Profilo generale della classe**

(caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione..)

La Classe è composta di … alunni , … maschi e … femmine provenienti dalla Scuola di….

Le osservazioni e le prove oggettive di ingresso, hanno evidenziato che la classe ha un buon grado di socializzazione e a livello culturale emerge una contrapposizione fra tre gruppi ,essenzialmente . Tenendo conto della situazione di partenza, si delineano, per le singole competenze, gli obiettivi, le principali strategie e le linee metodologiche (suddivise per gruppi) che saranno adottati durante l’anno scolastico, ricordando, inoltre, che i gruppi sono funzionali all’organizzazione del lavoro del Docente e prevedono, nel corso del tempo, il passaggio dei singoli studenti da una fascia all’altra.

Il primo gruppo è intellettualmente vivace, ha buona capacità di osservazione e riflessione, conoscenze culturali abbastanza valide, segue con facilità gli argomenti trattati e riesce ad operare approfondimenti. Si punterà principalmente a un ampliamento degli interessi individuali con lavori di ricerca e al potenziamento delle capacità di base e delle abilità richieste nelle varie discipline, anche attraverso esercizi di rielaborazione personale.

Il secondo gruppo presenta incertezze in tecnica operativa, un accettabile sviluppo delle capacità osservative e riflessive e interviene nella discussione solo se stimolato. Si cercherà di rafforzare l'attenzione e la capacità di ascolto con l'eventuale svolgimento di attività differenziate; di migliorare il metodo di studio attraverso l'autocorrezione guidata e la riflessione sui risultati e le difficoltà incontrate nel lavoro; di consolidare conoscenze e abilità attraverso esercitazioni mirate, anche in piccoli gruppi, e, quando necessario, di richiamare al rispetto delle regole attraverso colloqui personali e discussioni.

Infine gli alunni del terzo gruppo si caratterizzano per lentezza nello apprendimento, carenze gravi nella preparazione di base, forti difficoltà in tecnica operativa e nella esposizione delle idee in modo organico, superficialità nella osservazione; per questi alunni occorrerà un intervento individualizzato finalizzato al raggiungimento degli obiettivi minimi ,che consisteranno nell’acquisizione di un maggior autocontrollo e il rispetto delle regole, in un potenziamento delle capacità osservative, in una corretta interpretazione del linguaggio specifico e nella esposizione dei contenuti in modo sempre più chiaro, appropriato e organizzato. Controllo sistematico del lavoro.

Nonostante siano disponibili elementi utili alla conoscenza del grado di apprendimento e di acquisizione dei concetti da parte dei singoli alunni si comincerà col predisporre un periodo di rielaborazione delle acquisizioni degli anni precedenti.

* 1. **Alunni con bisogni educativi speciali**

(alunni diversamente abili/con disturbi specifici dell’apprendimento/stranieri/con disagio socio-culturale)

Per l’alunno con BES, in linea generale, verranno adottate le strategie metodologiche consigliate per gli alunni con BES, in particolare mappe e schemi che consentano un’organizzazione grafica e visiva più “leggibile” dei contenuti di studio e che compensino le difficoltà mnemoniche di tipo nozionistico; inoltre, verranno preferite le forme di interrogazione orale. Nella produzione scritta, non sarà richiesto l’uso del carattere corsivo né verranno valutati gli errori ortografici.

Le strategie di intervento verranno dettagliate , adottate e indicate all’interno del PDP.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | | **MISURE DISPENSATIVE** | **MODALITÀ DI VERIFICA** | **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| * Eventuale lettura del testo da parte dell’insegnante * Uso del PC con programma di correzione automatica   + Versione digitale del libro di testo * Materiale online, se disponibile * Vocabolario digitale * Uso di materiali ridotti o semplificati | * Ridurre il carico di lavoro a casa Parziale dispensa dal prendere appunti * Dispensa dalla lettura ad alta voce * Dispensa dallo scrivere alla lavagna | | * Uso del PC con correttore ortografico * Lettura del testo da parte dell’insegnante * Vocabolario digitale * Verifiche e interrogazioni programmate * Verifiche strutturate, preferibilmente orali * Tempi più lunghi per l’esecuzione delle verifiche * Verifiche più brevi * Verifiche semplificate | * Valutazione in base alle conoscenze e competenze delle singole discipline. |

**Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**

Tipologia di prova utilizzata come test d’ingresso: Analisi e comprensione di un testo.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fascia iniziale D**  **(voto4- 5)** | **Fascia base C**  **(voto 6)** | **Fascia intermedia B**  **(voti 7-8)** | **Fascia avanzata A**  **( voti 9-10)** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**1.4 Fonti di rilevazione dei dati**

* griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici
* (se si, specificare quali)………………………………..
* tecniche di osservazione
* test d’ingresso
* colloqui con gli alunni
* colloqui con le famiglie
* altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In allegato le unità di apprendimento relative alle proprie discipline.