



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

63.066,40 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC SAN LUCIDO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CSIC84100C

Città

SAN LUCIDO

Provincia

COSENZA

Legale Rappresentante

Nome

MARIATERESA

Cognome

DI GUGLIELMO

Codice fiscale

DGGMTR66L56H703R

Email

csic84100c@istruzione.it

Telefono

098281056

Referente del progetto

Nome

ROSETTA

Cognome

CARNEVALE

Codice Fiscale

CRNRRT63E48G317R

Email
rosetta.carnevale@istruzione.it

Telefono
3288465771

Informazioni progetto

Codice CUP

D44D23002640006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-39594

Titolo progetto

COMPETENZE PER LA SCUOLA DEL FUTURO

Descrizione progetto

Il progetto si propone di creare un ambiente educativo coinvolgente, arricchito da un approccio pratico alle discipline STEM e una promozione attiva delle competenze linguistiche. Il progetto si sviluppa attorno a diversi moduli didattici che partendo dalle basi delle scienze e della matematica, introducono laboratori pratici che coinvolgono gli studenti in progetti concreti. Le lezioni diventeranno occasioni per apprendere attraverso esperienze pratiche, rendendo il processo educativo più coinvolgente. L'obiettivo è rendere l'apprendimento di queste discipline sempre più coinvolgente e accessibile soprattutto nei riguardi delle alunne dell'IC per superare gli stereotipi di genere che vedono ancora troppe poche donne che accedono agli studi delle discipline STEM. Parallelamente, desideriamo creare un ambiente in cui le lingue diventano veicoli di apprendimento. Utilizzeremo la metodologia CLIL per integrare l'insegnamento delle materie scientifiche e linguistiche, incoraggiando così gli studenti a sviluppare competenze linguistiche in modo naturale. Progetti multilingui, discussioni e attività di gruppo contribuiranno a migliorare la padronanza delle lingue. Anche per gli insegnanti si prevedono programmi di formazione continua mirati allo studio delle lingue straniere. Il nostro obiettivo è quello di preparare gli studenti all'eccellenza in un mondo sempre più complesso e globalizzato attraverso l'integrazione di STEM e linguaggi.

Data inizio progetto prevista

01/03/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.847,60 €	10	Compilato	28.476,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	2	Compilato	2.212,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.480,40 €	4	Compilato	13.921,60 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	4.486,82 €	1	Completato	4.486,82 €

Totale richiesto per l'intervento

49.096,42 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Il progetto si propone di creare un ambiente educativo coinvolgente, arricchito da un approccio pratico alle discipline STEM e una promozione attiva delle competenze linguistiche. Il progetto si sviluppa attorno a diversi moduli didattici che partendo dalle basi delle scienze e della matematica, introducono laboratori pratici che coinvolgono gli studenti in progetti concreti. Le lezioni diventeranno occasioni per apprendere attraverso esperienze pratiche, rendendo il processo educativo più coinvolgente. L'obiettivo è rendere l'apprendimento di queste discipline sempre più coinvolgente e accessibile soprattutto nei riguardi delle alunne dell'IC per superare gli stereotipi di genere che vedono ancora troppe poche donne che accedono agli studi delle discipline STEM. Parallelamente, desideriamo creare un ambiente in cui le lingue diventano veicoli di apprendimento. Utilizzeremo la metodologia CLIL per integrare l'insegnamento delle materie scientifiche e linguistiche, incoraggiando così gli studenti a sviluppare competenze linguistiche in modo naturale. Progetti multilingui, discussioni e attività di gruppo contribuiranno a migliorare la padronanza delle lingue. Il nostro obiettivo è quello di preparare gli studenti all'eccellenza in un mondo sempre più complesso e globalizzato attraverso l'integrazione di STEM e linguaggi. Il progetto rappresenta un approccio completo e strategico per potenziare le discipline STEM nell'Istituto Comprensivo. L'analisi dei fabbisogni si configura come un passo cruciale, coinvolgendo tutte le parti interessate. Grazie ai progetti portati avanti nell'istituto fino ad ora si può contare sulla disponibilità di risorse didattiche innovative e sulla competenza del corpo docente nelle STEM. L'intento delle attività che verranno proposte è poter garantire ad ogni alunno l'originalità del suo percorso individuale attraverso la definizione e la realizzazione di strategie educative e didattiche che tengano conto della singolarità e complessità di ogni persona, della sua articolata identità, delle sue aspirazioni e capacità. Il progetto nasce dall'esigenza riscontrata nel curricolo d'istituto di sviluppare attività che prevedano l'apprendimento esperienziale, attraverso attività pratiche e laboratoriali; attività che mettano gli studenti di fronte a problemi reali e li sfidino a trovare soluzioni innovative; lavori di gruppo che consentano di valorizzare la capacità di comunicare e prendere decisioni.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

In accordo con le linee guida per le discipline STEM e in riferimento al nuovo Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini DigiComp2.2, il nostro approccio educativo mira a personalizzare l'apprendimento, considerando le diverse abilità e passioni degli studenti. Si introdurranno metodologie innovative, come l'apprendimento basato su progetti e l'insegnamento esperienziale per stimolare l'interesse. Per garantire una formazione completa, implementeremo laboratori scientifici e tecnologici all'avanguardia, dove gli studenti potranno mettere in pratica le competenze acquisite. La connessione con le nuove tecnologie sarà un elemento chiave, preparando gli studenti per affrontare le sfide di un mondo sempre più digitale. La diversità culturale sarà valorizzata e celebrata, con programmi che promuovono la comprensione interculturale e l'apertura mentale. Corsi di lingue straniere saranno parte integrante del percorso, preparando gli studenti a un contesto globale e facilitando la comunicazione interculturale. Il coinvolgimento dei genitori sarà incoraggiato attraverso incontri periodici, workshop educativi e attività collaborative. Vogliamo creare una comunità educativa in cui genitori, insegnanti e studenti lavorino insieme per il successo individuale e collettivo. Infine, il monitoraggio continuo del progresso degli studenti ci consentirà di adattare costantemente le strategie didattiche. Vogliamo garantire che ogni studente riceva il supporto personalizzato di cui ha bisogno per eccellere nei suoi studi e sviluppare le competenze necessarie per affrontare le sfide del futuro.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
CSAA841019	Infanzia San Lucido Centro	San Lucido
CSAA84103B	Infanzia San Lucido Acqualeone	San Lucido
CSAA84104C	Infanzia Falconara	Torremezzo di Falconara
CSAA84105D	Infanzia Torremezzo	Torremezzo di Falconara
CSEE84101E	Primaria San Lucido Centro	San Lucido
CSEE84106Q	Primaria Torremezzo	Torremezzo di Falconara
CSMM84101D	Scuola Secondaria I Grado San Lucido Centro	San Lucido
CSMM84102E	Scuola Secondaria I Grado Torremezzo	Torremezzo di Falconara

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale

- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Tinkering, Debate

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Nei laboratori di robotica educativa si apprendono in modo pratico e divertente le materie STEM, ovvero le materie scientifiche alla base della programmazione: si impara ad usare la logica, a risolvere problemi con difficoltà crescente, aumentando le capacità di formare quello che nel settore viene denominato "pensiero computazionale", obiettivo che fa parte anche del coding. L'apprendimento del coding, del pensiero computazionale e della robotica sarà integrato attraverso attività formative progettate per sviluppare le competenze di base e avanzate in queste aree. Gli studenti saranno introdotti ai concetti fondamentali del coding attraverso linguaggi di programmazione adatti alla loro fascia d'età come ad esempio code.org, Scratchjr e Scratch. Le attività si concentreranno su progetti pratici, come la creazione di piccoli giochi, simulazioni e progetti robotici semplici, che consentiranno agli studenti di applicare le loro conoscenze in contesti reali.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Le attività formative relative all'informatica e all'intelligenza artificiale saranno progettate per introdurre gli studenti ai principi fondamentali di queste discipline avanzate. Gli studenti acquisiranno conoscenze base sull'architettura e l'uso consapevole dei computer.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

L'apprendimento delle competenze digitali, conformi al quadro DigComp 2.2, sarà integrato in modo trasversale nelle attività formative. Gli studenti saranno guidati nell'uso consapevole e critico della tecnologia, sviluppando competenze nella ricerca e gestione dell'informazione, nella comunicazione online e nella creazione di contenuti digitali. Saranno introdotti agli aspetti legali e etici dell'uso della tecnologia e alla gestione della propria identità digitale.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

L'Istituto Comprensivo realizzerà iniziative specifiche per sostenere la partecipazione delle studentesse ai percorsi STEM. Incontri di orientamento saranno progettati con attenzione per offrire informazioni dettagliate sulle opportunità di studio e carriera nelle discipline STEM, evidenziando il successo di donne leader in questi campi. Inoltre, saranno organizzati laboratori pratici e attività extracurricolari incentrati sulle discipline scientifiche e tecnologiche, fornendo alle studentesse l'opportunità di applicare concretamente le loro conoscenze. Per favorire l'inclusione attiva, saranno adottate politiche specifiche per contrastare stereotipi di genere e promuovere un ambiente educativo che rifletta la diversità nelle discipline STEM. Materiali didattici inclusivi e laboratori pratici diversificati contribuiranno a creare un ambiente di apprendimento stimolante per tutte le studentesse. Infine, la scuola intensificherà gli sforzi per coinvolgere attivamente le famiglie nelle scelte educative delle studentesse. Si forniranno alle famiglie informazioni dettagliate sui vantaggi e sulle opportunità offerte dai percorsi STEM.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

L'Istituto Comprensivo vuole sviluppare percorsi formativi innovativi per potenziare il multilinguismo tra gli studenti. La struttura organizzativa è progettata per garantire l'accessibilità dei percorsi a tutti gli studenti, indipendentemente dal livello iniziale di competenza linguistica. Basandosi sul Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER), il programma copre una vasta gamma di livelli di competenza. L'attenzione principale è sull'inclusività, promuovendo il rispetto di tutte le lingue presenti nella comunità studentesca, compresa la lingua arbëresh. L'integrazione di tecnologie digitali, comprese le piattaforme online e le app, è fondamentale. L'approccio è quello funzionale - comunicativo e mira a potenziare le abilità di comprensione e interazione orale, per far sì che gli alunni usino la lingua in situazioni reali note e nuove. Il progetto si estende alle opportunità internazionali e agli scambi linguistici e culturali con scuole e associazioni linguistiche di altri paesi stranieri tramite partnership e gemellaggi e prevede il coinvolgimento attivo delle famiglie e delle istituzioni locali. L'inclusione di studenti con diverse competenze linguistiche è garantita con strategie innovative e differenziate, creando un ambiente accogliente e inclusivo. Al fine di garantire la sostenibilità a lungo termine, saranno sviluppate strategie per garantire la continuità delle attività, coinvolgendo altre istituzioni educative e promuovendo la formazione continua del personale docente. In conclusione, il percorso multilingue dell'Istituto Comprensivo è un progetto ambizioso che mira a formare cittadini del mondo consapevoli, aperti alla diversità linguistica e culturalmente competenti. L'istituto si impegna a fornire un'educazione completa che vada oltre l'acquisizione di competenze linguistiche, preparando gli studenti a essere protagonisti in una società globalizzata e multiculturale.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

L'Istituto Comprensivo potenzierà l'esperienza degli studenti in STEM e multilinguismo coinvolgendo enti e esperti. Collaborazioni locali offriranno opportunità pratiche, mentre gli esperti linguistici arricchiranno workshop e lezioni, garantendo un'educazione completa. La valutazione includerà partecipazione, competenze acquisite e impatto sul percorso formativo. Per promuovere la partecipazione femminile, saranno adottate campagne di sensibilizzazione, modelli di riferimento, attività mirate e collaborazioni con associazioni STEM femminili. Per garantire la parità di genere nelle carriere STEM, saranno offerti servizi di orientamento, programmi di stage, partenariati e reti di mentoring. L'istituto manterrà una cultura inclusiva, valutando regolarmente le iniziative e monitorando le carriere post-scuola. In sintesi, la sinergia con enti ed esperti, insieme a iniziative specifiche per promuovere la partecipazione femminile, creerà un ambiente inclusivo.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

UNICAL Università della Calabria

Centri di ricerca

ITS Academy

Enti e organismi di formazione specializzati

TRINITY COLLEGE , CAMBRIDGE

Centri culturali e musei

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Altro

eTwinning Italia

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo STEM e multilingue, composto da professionisti e docenti, guiderà gli studenti con percorsi personalizzati. Incontri periodici permetteranno la progettazione e l'aggiornamento dei percorsi, con sessioni di tutoraggio individuale e di gruppo in STEM e linguistica. La comunicazione avverrà tramite incontri, piattaforme online, e-mail e chat. L'obiettivo è creare un ambiente inclusivo con iniziative interattive. Si svilupperanno risorse informative dettagliate e materiali multimediali. Il tutoraggio coinvolgerà gli studenti con maggiori difficoltà, promuovendo la partecipazione femminile nelle STEM. Per migliorare l'accessibilità, saranno esplorate soluzioni digitali. Si darà attenzione alla valorizzazione delle lingue e culture, coinvolgendo attivamente le famiglie attraverso incontri periodici.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	18	2.034,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				813,60 €
				Importo totale attività	2.847,60 €

Numero di edizioni dell'attività

10

Numero di partecipanti complessivi alle attività

200

Importo totale (numero edizioni)

28.476,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

40

Importo totale (numero edizioni)

2.212,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	22	2.486,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				994,40 €
				Importo totale attività	3.480,40 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

80

Importo totale (numero edizioni)

13.921,60 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	131.96	4.486,64 €
				Importo totale attività	4.486,64 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.270,00 €	3	Compilato	12.810,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.159,98 €	1	Completato	1.159,98 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il progetto prevede corsi annuali per il corpo docenti finalizzati all'acquisizione di competenze linguistiche comunicative in linea con i livelli del Quadro comune europeo delle lingue. Organizzati in diverse edizioni per coprire discipline e livelli, combinando sessioni di riflessione linguistica e grammaticale e di interazione orale, pair work e roleplay. La collaborazione con altre scuole anche straniere in progetti ETwinning o Erasmus arricchirà l'esperienza formativa, e offrirà occasioni di confronto sia sul piano metodologico che culturale. La valutazione continua si baserà su feedback e monitoraggio dell'efficacia del corso. Risorse didattiche integrate e materiali online saranno sviluppati per facilitare l'apprendimento. La creazione di comunità professionali interne e l'implementazione di gruppi di ricerca-azione favorirà la condivisione di buone pratiche e di nuove metodologie. Al termine di ogni percorso i docenti conseguiranno certificazioni linguistiche con Enti certificatori riconosciuti a livello internazionale. La sostenibilità sarà garantita dall'integrazione delle attività nel PTOF. La continuità sarà supportata da tutoraggi online per gli insegnanti e valutazioni partecipative. La creazione di risorse didattiche condivise favorirà la collaborazione tra insegnanti. Il progetto mira a promuovere un'educazione integrata e multilingue, contribuendo a una cultura educativa innovativa e sostenibile. Per promuovere la conoscenza e l'uso della metodologia CLIL, sarà attivato un corso specifico rivolto ai docenti di ogni ordine e grado del nostro Istituto. Il corso è finalizzato all'apprendimento dell'uso integrato di nuovi strumenti, approcci e metodi didattici che possano proficuamente essere introdotti e affiancati alla didattica tradizionale e alle pratiche di insegnamento nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria. Il corso incentrato sulla metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) non si basa su un approccio classico, in cui ci si sofferma sui fondamentali di una lingua, come la grammatica, il lessico e la morfologia, ma si affrontano argomenti diversi soprattutto di carattere scientifico- tecnologico utilizzando una lingua straniera. In questo modo, attraverso il metodo CLIL si creano le condizioni favorevoli ad un apprendimento della lingua più fluido e interattivo, che porta al miglioramento delle capacità di ascolto e di comunicazione. Inoltre, attraverso uno scambio continuo di esperienze e risorse tra i docenti della stessa istituzione scolastica e docenti di altre scuole si condividono e diffondono best practices e metodologie innovative.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	Inglese
Livello B2	1	5	Inglese
Livello C1	0	0	non previsto

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	tutte

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	25	3.050,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.220,00 €
				Importo totale attività	4.270,00 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

30

Importo totale (numero edizioni)

12.810,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	34.11	1.159,74 €
				Importo totale attività	1.159,74 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

01/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.